Представлено:

на интернет-семинар

для воспитателей ДОО

по теме: «ИКТ – технологии

в дошкольном воспитании»

**Конспект ООД образовательной области**

 **«Развития речи»**

**тема: «Загадки из чудесного мешочка»**

**средняя группа**

Составила:

Воспитатель

МКДОУ «ДС №2»

Калинина Л.Н.

г. Благодарный

**Тема**: Загадки из «чудесного» мешочка.

**Цель**:  Познавательно-речевое и социальное развитие детей

**Задачи**: Учить отгадывать и составлять загадки, построенные на  описании и сравнении; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов в описании зайчат. Развивать звуковую культуру речи: выделять повторяющийся звук –з в словах, умение детей внимательно слушать, понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Воспитывать желание проявлять доброжелательное, заботливое отношение к животным.

Реализовывать двигательные потребности детей посредством смены разных видов деятельности.

**Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Музыка», «Изо».

**Словарь**: угадать, пощупать, ухаживать, маленький, малюсенький, крошечный, пушистый, беспомощное;

**Предшествующая работа**: Рассматривание и описание мышки, белки, зайца, медведя. Чтение рассказов и стихов о животных. Разучивание хороводной игры «Заинька, выходи!», чистоговорки. Рисование зайчика.

**Материал**: «чудесный мешочек», игрушки ( мышка, белочка, заяц, медведь), магнитофон, фонограмма народной песни «Заинька, выходи!», мультимедиа система, презентация иллюстраций к книге Е. Чарушина «Про зайчат», рассказ Е.Чарушина « Про зайчат», шапка-маска зайчика, игрушка зайки из пальчикового театра

**Индивидуальная работа**: ЛизаЧ., Максим Ш – зкр (звук з); ПолинаЛ., ДимаС, ДашаГ. – отвечать на вопросы полным ответом.

**Методика проведения  непосредственно образовательной деятельности.**

Воспитатель вносит в группу и показывает детям посылку.

- Ребята, сегодня почтальон принес посылку, хотите узнать что в ней, достает и читает записку:

Я - чудесный мешочек,

Вам, ребята, я дружочек.

Очень хочется узнать,

Что там спрятано опять?

Воспитатель достает и показывает « чудесный мешочек»

- Ребята, как можно узнать, что в этом мешочке?

Дети: угадать, пощупать, заглянуть, достать

Воспитатель:

-А еще можно загадать загадку о том, что лежит в мешочке, т. е. рассказать, какой это предмет, но не называя его. А правильную отгадку мы найдем в чудесном мешочке.

Воспитатель предлагает сесть детям на стулья полукругом и отгадать загадки.

Загадки:

Маленький рост,

Длинный хвост,

 Серенькая шубка,

Остренькие зубки,

В норке живет, корки грызет.            (Мышка)

- Что есть у мышки? Как о мышке говорилось в загадке?

Хожу в пушистой шубке

Живу в густом лесу.

 В дупле на старом дубе

 Орешки я грызу.                    (Белка)

- А эта загадка о ком? Как вы догадались, что это белка?

Воспитатель приглашает 2-3 детей посмотреть, что лежит в мешочке и загадать загадку для остальных детей.

Дети самостоятельно придумывают загадку: описывают игрушку зайчика (длинные уши, короткий хвост, маленький, беленький, пушистый).

- Как вы догадались, что это зайчик?

Дети самостоятельно придумывают загадку: описывают игрушку медведя

( неуклюжий, коричневая шубка, маленькие, круглые ушки, маленький хвост, любит мед)

Музыкальная пауза. Игра «Заинька, выходи!» (под фонограмму)

Воспитатель:

-Сегодня, ребята, я прочитаю вам рассказ.

Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».

Воспитатель, читая, демонстрирует на мультимедиа системе иллюстрации к рассказу.

Гимнастика для глаз: ( быстро поморгать, закрыть глаза, глазами водим за игрушкой на пальце воспитателя, закрыть глаза)

Вопросы к детям:

- О ком говорится в рассказе?

- Каких зайчат нашли дети?

- Какими словами можно сказать о них?

- Расскажите, как дети спасли зайчат?

- Кто помог им в этом?

- Легко ли таких маленьких зайчат спасти и ухаживать за ними?

- Придумайте, пожалуйста, название этому рассказу.

Воспитатель:

- Ребята, подумайте и скажите: как вы поступите, если найдете маленькое, одинокое, беспомощное животное?

Дети: пожалеем, принесем домой, накормим, будем ухаживать.

Воспитатель:

- Мне очень приятно, что вы поступите благородно: поможете, не оставите в беде беспомощное существо.

Давайте вместе вспомним чистоговорку про Зою и зайку.

Речь с движением.

Заботится Зоя о зайке,                 (гладит воображаемого зайку)

А зайка о Зое-хозяйке.                 (показывает уши зайца)

Даст Зоя капусту зайке,               (выводит руки вперед ладонями вверх)

А зайка даст пуху хозяйке.          (поочередное скрещивание рук у груди)

Рефлексия.

Воспитатель берет в руки игрушку зайчика, поглаживает его и предлагает детям встать в круг:

- Представьте себе, что вы нашли зайчика. Подумайте, какие добрые слова вы ему скажете? Давайте будем передавать зайчика друг другу и говорить эти слова.

Дети передают зайчика из рук в руки и произнося слова определения.

Воспитатель предлагает слепить угощение для зайчика (овощи), дети лепят, угощают зайчика, он прощается и уходит в лес.

Итог: Дети, по моему сигналу, если вам было интересно похлопайте в ладоши, если нет потопайте ногами. Раз, два, три.

Воспитатель: А мне было сегодня интересно с вами, приятно было услышать ваши загадки о животных, ответы на мои вопросы, спасибо.