С ЭКСПЕРТИЗОЙ

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 6-7 лет по речевому развитию**

**«Образование приставочных глаголов с использованием опорных схем»**

Автор: Сатина Светлана Ивановна, учитель – логопед МКДОУ «ДС № 30»

**Коррекционно-обучающие задачи:**

-учить образовывать приставочные глаголы;  
- практически использовать приставочные глаголы в речи, используя схемы

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-совершенствовать лексико-грамматический строй речи;  
-развивать навыки словообразования;  
-активизировать и расширять глагольный словарь;  
-развивать мелкую моторику рук;  
-развивать воображение;  
- учить детей координировать речь и движения.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- поощрять стремление к грамматической правильности речи;  
-прививать умение слушать друг друга;  
- выполнять задания по речевой инструкции.

**Взаимосвязь с образовательными областями:**«Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Социализация», «Музыка»  
**Оборудование:** игрушки, портрет принцессы, схемы, мультимедийка, смайлики, оборудование для комнаты принцессы.

**Предварительная работа:** знакомство и работа со схемами.

**Словарная работа:** активизация в речи детей слова, обозначающие действия, объяснение слов: падчерица, мачеха.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1.Организационный момент:**

Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Поздоровайтесь с ними (дети здороваются).

Вчера домой мне пришло письмо. Послушайте его.

Здравствуйте Светлана Ивановна! Пишет вам принцесса королевства **Буквозвукии -** Фиона. Со мною случилось несчастье. Злая королева-мачеха решила убрать меня со своей дороги. Используя свои колдовские чары, она произнесла заклинание и превратила меня в старуху. Теперь я не выхожу из своей комнаты.

И мои друзья - игрушки тоже исчезли, колдунья превратила их в непонятные предметы. Расколдовать меня смогут только дети с добрым сердцем и умелыми, ловкими руками, которые смогут выполнить все ее задания». Я слышала, что такие дети есть в детском саду №30, где вы работаете логопедом. Попросите их помочь мне. С уважением принцесса Фиона. *( показ слайдов замка)*

*-* Ребята, а у нас с вами доброе сердце и ловкие руки? (ответы детей). Хотите помочь принцессе? (ответы детей). Тогда посмотрите на меня.

Наши глаза - внимательно смотрят? …. внимательно смотрят

Наши уши - внимательно слушают? … внимательно слушают.

Наши ноги - не мешают ?… не мешают.

Наши руки - помогают ?… помогают. Мы справимся да, дети.

Закройте глаза. Раз, два, три повернись у комнаты принцессы очутись. Откройте глаза. Давайте пройдем в комнату. Посмотрите вокруг. Что вы видите? (Здесь лежат какие непонятные предметы). А вот портрет принцессы Фионы. Посмотрите. (Показываю портрет). Она действительно старая? Как можно еще сказать?

Да здесь записка, наверное от королевы –колдуньи. (Читаю записку) Задания пронумерованы, выполняйте их по порядку от 6 до 1. Это какой счет? ( обратный). Посчитайте от 6 до 1. ( дети считают хором).

С какой цифры нам надо начинать выполнять задания королевы – колдуньи

**2. Ищите цифру 6. Захар принеси цифру. Читаю задание.**

***Первое задание: «Спойте песенку про жука».*** Ребята знаем мы такую песенку? Поем громко, четко произносим звук «Ж».

**3.Ищем следующую цифру – какую - 5. Настя принеси цифру.**

***Задание такое: «Назови действие».( по слайдам)*** Ребята посмотрите на картинки и скажите кто что делает:дети, мишка, зайцы, бабушка с внучкой, мама.

Послушайте – лепят, едет, несут, лепят, шьет –что обозначают эти слова.( Эти слова обозначают действия).Правильно. Справились с заданием.

**4. Аристарх найди следующую цифру (4). принеси цифру. Здесь два задания.**

***Первое задание: Выполните артикуляционные упражнения.*** Мы можем выполнить упражнения без зеркал? Посмотрите на картинку.(Слайд) Какие предметы напоминают вам некоторые облака? Выполните эти упражнения.

1. «Чистим зубы» 2. «Барабан»

3. **"Лошадка"** 4. «Грибок»

5. **"Орешки"** 6. « Пароход»

7. **"Дудочка»**  8. **"Индюки болтают"**

**А что напоминает вам облако в середине картины? Можно ли сказать что это пароход**

***Второе задание: Выполните пальчиковую гимнастику***: « За грибами в лес пойдем»,  ***и упражнения:***  «Нос – ухо», «Лягушка».

**5.А какую цифру нам сейчас нужно найти - 3. Лиза принеси цифру.**

***Игра: «Исправь ошибку»*** У утенка получились разные неверные действия. Вы должны исправить ошибки утенка . Будьте внимательны!  
- Мама поливает суп в тарелку.   
- Садовник наливает цветы на клумбе.   
- Машина переехала к гаражу.  
- Лодка подплыла от берега.  
- Девочка вложила книгу на стол.  
- Мальчик отошел в школу.  
- С дерева вылетел листок.  
Дети проговаривают предложения с правильным действием.

**6. Устали? Давайте отдохнем?** Хотите сделать «Звериную зарядку». Станьте в рассыпную.

Раз - присядка, Два - прыжок.  
Это заячья зарядка.  
А лисята как проснуться *кулачками потереть глаза*  
Любят долго потянуться *потянуться*  
Обязательно зевнуть *зевнуть, прикрывая рот ладошкой*  
Ну и хвостиком вильнуть *движение бедрами в стороны*  
А волчата спинку выгнуть *прогнуться в спине вперед*  
И легонечко подпрыгнуть *легкий прыжок вверх*  
Ну, а мишка косолапый *руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса*  
Широко расставив лапы *ноги на ширине плеч*  
То одну, то обе вместе *переступание а ноги на ногу*  
Долго топчется на месте *раскачивание туловища в стороны*  
А кому зарядки мало -   
Начинает все сначала! *развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх*

**7.Какую цифру нам необходимо найти теперь - цифру 2.** Дима принеси цифру. Здесь тоже два задания.

***Первое задание:*** Подойдите к столу. Что это. Да дети это схема. Задание такое. Помогите принцу добраться до принцессы. Думайте и правильно называйте действия принца.

***Задание второе «Отгадай , что здесь спряталось?»*** Посмотрите, что это? ( смятые комочки). Давайте разгладим их и посмотрим что там ? Что изображено на листочках. Вам задание. Найдите на картинках действия, соответствующие схемам. Молодцы!

**8.** **Предлагаю отдохнуть. Посмотрите на экран физминутка для глаз.**

(Автор Галкина И.А.)

**9.** Ребята, вроде бы мы уже все задания выполнили? Нет? Какой цифры не хватает ? ( Правильно единицы) Где она? И тут опять записка. Все -таки, коварная эта колдунья? Посмотрим, что она нам пишет?

**«Я приготовила вам ловушку. Сделаете вьюгу и старуха превратится в принцессу.** Ребята, как же нам сделать такую вьюгу. (выслушиваю ответы детей). А давайте подуем в бутылки, может быть они волшебные? Достаточно.

Посмотрите ребята на портрет, что произошло со старухой? (старуха превратилась в принцессу? Мы спасли ее? Давайте освободим друзей принцессы Фионы. Поднимите эти непонятные предметы. Несите сюда игрушки. Молодцы!

**9.Скажите, какое у вас сейчас настроение?**

На столе смайлики. Возьмите тот смайлик, который соответствует вашему настроению. Ой. Да под ними сюрпризы. Это принцесса Фиона благодарит вас за помощь. Ну, а нам пора возвращаться в детский сад.

Раз, два, три повернись в детском саду очутись.

Ребята, вы действительно с добрым сердцем и умелыми, ловкими руками. Спасибо вам!