|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Председателям местных организаций Профсоюза |
| **Уважаемые коллеги!** |

**Проект федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО) разрабатывается впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу 1 сентября 2013 года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Проект ФГОС ДО включает в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Просим организовать обсуждение проекта ФГОС ДО в Вашей местной организации Профсоюза и по результатам обсуждения направить в адрес районного комитета Профсоюза **в срок до 1 июля с.г.** предварительную информацию, содержащую сформированные Вами замечания и предложения к проекту для использования их при подготовке материалов к августовским совещаниям 2013 года.

Для сведения сообщаем, что Минобрнауки России объявило обсуждение проекта ФГОС ДО одной из тем августовских совещаний 2013 года.

Председатель

районной организации Профсоюза О.И.Гунченко

**Проект**

**ПРОЕКТ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1Проект**

**Оглавление**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....................................................................................3**

**II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.......................................9**

**III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**....................................................................................................................................17**

**Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной**

**образовательной программы дошкольного образования................................................ 18**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде ................................. 23**

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной**

**программы дошкольного образования................................................................................ 26**

**Требования к материально-техническим условиям реализации основной**

**образовательной программы дошкольного образования................................................ 27**

**Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной**

**программы дошкольного образования................................................................................ 27**

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ.....................................................................................................31**

**2Проект**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1. Предметом регулирования настоящего Федерального**

**государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**(далее – Стандарт) являются отношения в сфере образования между их**

**участниками, возникающие при реализации основной образовательной**

**программы дошкольного образования (далее – Программа) организацией,**

**осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация).**

**Требования настоящего Стандарта к Организации распространяются на**

**ИП, реализующего Программу, в случае если иное не установлено настоящим**

**Стандартом.**

**2. Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребёнка,**

**Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации**

**и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных,**

**этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при**

**разработке и реализации Программы Организацией.**

**Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-**

**государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования,**

**которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных**

**Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и**

**широкой общественности.**

**При разработке Стандарта учтены:**

**● особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в**

**том числе с ограниченными возможностями здоровья;**

**● возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её**

**реализации.**

**3. Стандарт утверждает основные принципы:**

**3Проект**

**● поддержки разнообразия детства;**

**● сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как**

**важного этапа в общем развитии человека;**

**● полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного**

**детства, амплификации (обогащения) детского развития;**

**● создания благоприятной социальной ситуации развития каждого**

**ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями**

**и склонностями;**

**● содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития**

**детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;**

**● приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи,**

**общества и государства;**

**● формирования познавательных интересов и познавательных действий**

**ребёнка через его включение в различные виды деятельности;**

**● учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.**

**4. Стандарт преследует следующие цели:**

**● обеспечение государством равенства возможностей для каждого**

**ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**

**● обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования**

**на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных**

**образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**

**● сохранение единства образовательного пространства Российской**

**Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

**5. Стандарт решает задачи:**

**● охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в**

**том числе их эмоционального благополучия);**

**4Проект**

**● сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития**

**индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как**

**субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;**

**● формирования общей культуры воспитанников, развития их**

**нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств,**

**инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования**

**предпосылок учебной деятельности;**

**● обеспечения вариативности и разнообразия содержания**

**образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного**

**образования, возможности формирования образовательных программ**

**различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных**

**потребностей и способностей воспитанников;**

**● формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным**

**и индивидуальным особенностям детей;**

**● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого**

**ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,**

**нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в**

**том числе ограниченных возможностей здоровья);**

**● обеспечения преемственности основных образовательных программ**

**дошкольного и начального общего образования;**

**● определения направлений для систематического межведомственного**

**взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных**

**объединений (в том числе сетевого).**

**6. Стандарт является основой для:**

**● разработки и реализации Программы;**

**● разработки примерных образовательных программ дошкольного**

**образования (далее – Примерные программы);**

**● разработки нормативов финансового обеспечения реализации**

**Программы;**

**5Проект**

**● формирования учредителем государственного (муниципального)**

**задания в отношении Организаций;**

**● объективной оценки соответствия образовательной деятельности**

**Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре**

**Программы;**

**● подготовки, профессиональной переподготовки, повышения**

**квалификации и аттестации педагогических работников, административно-**

**управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.**

**7. Основная образовательная программа дошкольного образования**

**проектируется как программа психолого-педагогической поддержки**

**позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного**

**возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного**

**образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых**

**ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические**

**условия образовательного процесса.**

**Программа направлена на создание условий социальной ситуации**

**развития дошкольников, открывающей возможности позитивной**

**социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-**

**нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих**

**способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов**

**деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования,**

**восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в**

**зоне его ближайшего развития.**

**Программа направлена на создание образовательной среды как зоны**

**ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему**

**условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные**

**(гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные**

**(формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех**

**участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей,**

**6Проект**

**администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов**

**деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников,**

**задачам развития и социализации) условия.**

**8. Программа утверждается Организацией самостоятельно в**

**соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ1**

**. При**

**разработке Программы Организация определяет продолжительность**

**пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии**

**с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-**

**управленческих задач. Организация может разрабатывать и реализовывать**

**различные Программы для дошкольных образовательных групп (далее –**

**группа) с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в**

**том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продлённого**

**дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том**

**числе разновозрастных групп.**

**Программа реализуется в течение всего времени пребывания**

**воспитанников в Организации2**

**.**

**9. Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества**

**дошкольного образования3**

**.**

**10. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации**

**Программы, в том числе:**

**● к структуре Программы;**

**1**

**Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.**

**2**

**За исключением групп, ежедневная продолжительность пребывания воспитанников в которых**

**превышает 14 часов.**

**3**

**Закон РФ «Об образовании», ст. 95.**

**7Проект**

**● к условиям реализации Программы, включающим требования к**

**психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-**

**пространственной среде;**

**● к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых**

**ориентиров дошкольного образования.**

**11. Важное место в структуре требований настоящего Стандарта**

**занимают требования к условиям реализации Программы в Организации,**

**обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка.**

**8Проект**

**II. ТРЕБОВАНИЯ**

**К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Программа определяет содержание и организацию**

**образовательного процесса на уровне дошкольного образования.**

**Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с**

**учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна**

**быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в п. 5 его Общих**

**положений.**

**2. Группы в одной Организации могут действовать на основе**

**различных Программ.**

**3. Содержание Программы должно охватывать следующие**

**образовательные области:**

**● коммуникативно-личностное развитие;**

**● познавательно-речевое развитие;**

**● художественно-эстетическое развитие;**

**● физическое развитие.**

**4. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты**

**социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:**

**● предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**

**● характер взаимодействия со взрослыми;**

**● характер взаимодействия с другими детьми;**

**● система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.**

**9Проект**

**5. Программа предполагает обязательную часть и часть,**

**формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются**

**взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации**

**требований Стандарта.**

**Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода,**

**обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих**

**образовательных областях (в соответствии с п. 3 настоящих Требований к**

**структуре Программы).**

**В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных**

**отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные**

**самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные4**

**программы, методики, формы организации образовательной работы.**

**6. Объём обязательной части Программы должен составлять не менее**

**60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками**

**образовательных отношений, – не более 40%.**

**7. Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех**

**разделов Программы избираются авторами с учётом предложенной структуры**

**основной образовательной программы, которая включает три основных**

**раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых**

**отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками**

**образовательного процесса.**

**1) Целевой раздел включает в себя:**

**– пояснительную записку;**

**– целевые ориентиры.**

**4**

**Парциальная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного**

**возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или**

**культурных практиках.**

**10Проект**

**2) Содержательный раздел определяет общее содержание основной**

**образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с**

**учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:**

**– развития специфических видов деятельности;**

**– становления первичной ценностной ориентации и социализации;**

**– развития первичных представлений;**

**– коррекции нарушений развития детей с ограниченными**

**возможностями здоровья и детей-инвалидов и оказания им**

**квалифицированной помощи в освоении основной образовательной**

**программы.**

**3) Организационный раздел определяет общие рамки организации**

**образовательного процесса, а также механизм реализации положений**

**основной образовательной программы.**

**●Требования к разделам основной образовательной программы**

**Целевой раздел основной образовательной программы**

**Пояснительная записка должна раскрывать:**

**– цели и задачи реализации основной образовательной программы;**

**– значимые для разработки и реализации основной образовательной**

**программы характеристики, в том числе психолого-возрастные и**

**индивидуальные особенности воспитанников организации, осуществляющей**

**образовательную деятельность, их образовательные потребности,**

**приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных,**

**национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного**

**процесса и др.;**

**– принципы и подходы к формированию основной образовательной**

**программы.**

**Содержательный раздел основной образовательной программы**

**Содержательный раздел Программы должен включать:**

**11Проект**

**– цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных**

**и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их**

**образовательных потребностей;**

**– содержание образовательной работы по видам деятельности детей с**

**учётом используемых примерных основных образовательных программ**

**дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих**

**реализацию данного содержания;**

**– описание основных технологий реализации Программы (форм,**

**методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и**

**индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных**

**потребностей и интересов.**

**Обязательная часть основной образовательной программы направлена**

**на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации**

**и социализации:**

**– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к**

**своей семье, малой и большой родине;**

**– формирование основ собственной безопасности и безопасности**

**окружающего мира (в быту, социуме, природе);**

**– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами**

**поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных**

**представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;**

**– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа**

**жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании**

**полезных привычек и др.);**

**– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений**

**искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.**

**Решение задач развития детей в четырёх образовательных областях:**

**коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-**

**эстетической и области физического развития – должно быть направлено на**

**приобретение опыта в следующих видах деятельности:**

**12Проект**

**– двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге,**

**прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде,**

**ходьбе на лыжах, в спортивных играх;**

**– игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской**

**и игры с правилами);**

**– коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со**

**взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);**

**– познавательно-исследовательской (исследования объектов**

**окружающего мира и экспериментирования с ними);**

**– восприятия художественной литературы и фольклора;**

**– элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового**

**труда, труда в природе);**

**– конструирования из различных материалов (строительного материала,**

**конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);**

**– изобразительной (рисования, лепки, аппликации);**

**– музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на**

**детских музыкальных инструментах).**

**Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие**

**первичных представлений:**

**– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях**

**общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);**

**– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,**

**размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,**

**пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);**

**– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы,**

**многообразии культур стран и народов мира.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных**

**отношений, составляется из образовательных программ различной**

**направленности, выбранных участниками образовательных отношений из**

**числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

**13Проект**

**Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности и**

**интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может**

**быть ориентирована на:**

**– специфику национальных, социокультурных, экономических,**

**климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;**

**– поддержку интересов педагогических работников Организации,**

**реализация которых соответствует целям и задачам Программы;**

**– сложившиеся традиции Организации (группы).**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных**

**отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с**

**точки зрения авторов Программы.**

**Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

**включается в Программу, если планируется её освоение детьми с**

**ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов (далее –**

**детьми с ОВЗ).**

**Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких**

**адаптированных образовательных программ, в которых должен быть**

**рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ и осуществления**

**квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

**Содержание раздела должно предусматривать описание специальных**

**условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе**

**использование специальных образовательных программ и методов обучения и**

**воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов,**

**предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям**

**необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных**

**коррекционных занятий.**

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть**

**направлены на:**

**14Проект**

**– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий**

**детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в**

**освоении Программы;**

**– освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их**

**разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных**

**особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ и**

**детей-инвалидов, осваивающих Программу в группах и Организациях**

**комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для**

**детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать**

**особенности развития и специфические образовательные потребности каждой**

**категории детей.**

**В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не**

**связанным с ограниченными возможностями здоровья воспитанников,**

**выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его**

**выделения данный раздел оформляется авторами Программы так, как они**

**считают целесообразным.**

**Организационный раздел основной образовательной программы**

**Организационный раздел Программы должен включать:**

**– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая**

**распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий,**

**праздников, мероприятий;**

**– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в**

**разных видах деятельности и/или культурных практиках;**

**– особенности организации предметно-пространственной развивающей**

**среды;**

**– характеристику основных принципов, методов и/или технологий**

**реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации**

**детей в Организации (группе);**

**– способы и направления поддержки детской инициативы;**

**15Проект**

**– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников.**

**8. Обязательная часть Программы, в случае если она не дублирует**

**содержание одной из Примерных программ, должна быть представлена**

**развёрнуто в соответствии с п. 7 настоящих Требований к структуре**

**Программы. В противном случае обязательная часть Программы оформляется**

**в виде ссылки на соответствующую Примерную программу.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных**

**отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую**

**методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием**

**выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ,**

**методик, форм организации образовательной работы.**

**9.Дополнительным разделом Программы является текст её краткой**

**презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на**

**родителей воспитанников и доступна для ознакомления.**

**В краткой презентации Программы должны быть указаны:**

**● возрастные и иные категории детей, которые могут получать**

**дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с**

**ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;**

**● реализуемые Примерные программы в том случае, если дошкольные**

**группы используют их обязательную часть;**

**● характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников;**

**● иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов.**

**16Проект**

**III. ТРЕБОВАНИЯ**

**К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**Требования к условиям реализации Программы включают требования к**

**психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и**

**финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей**

**предметно-пространственной среде.**

**Результатом реализации указанных требований должно быть создание**

**социальной ситуации развития для участников образовательных отношений,**

**включая создание образовательной среды, которая:**

**● гарантирует охрану и укрепление физического и психического**

**здоровья воспитанников;**

**● обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие**

**воспитанников;**

**● способствует профессиональному развитию педагогических**

**работников;**

**● создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного**

**образования;**

**● обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.**

**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное**

**развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а**

**именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого,**

**художественно-эстетического и физического развития на фоне их**

**эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного**

**отношения к миру, к себе и к другим людям.**

**17Проект**

**Требования к психолого-педагогическим условиям реализации**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

**1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены**

**следующие психолого-педагогические условия:**

**● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников,**

**формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в**

**собственных возможностях и способностях;**

**● использование в образовательном процессе форм и методов работы с**

**детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным**

**особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и**

**искусственного замедления развития детей);**

**● построение образовательного процесса на основе взаимодействия**

**взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого**

**ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;**

**● поддержка педагогами положительного, доброжелательного**

**отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах**

**деятельности;**

**● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических**

**для них видах деятельности;**

**● возможность выбора детьми материалов, видов активности,**

**участников совместной деятельности и общения;**

**● защита детей от всех форм физического и психического насилия5**

**;**

**● построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях**

**осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей**

**воспитанников непосредственно в образовательный процесс.**

**5**

**Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9.**

**18Проект**

**2. Для получения без дискриминации качественного образования**

**детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции**

**нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной**

**помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и**

**наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов**

**общения и условий, в максимальной степени способствующих получению**

**дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том**

**числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.**

**3. Деятельность педагогических работников в Организации (группе)**

**должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их**

**профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое**

**индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться**

**на благополучии и развитии детей.**

**4. В Организации (группе) может проводиться оценка развития**

**детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных**

**результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-**

**психологом в рамках психолого-педагогической диагностики6**

**(или**

**мониторинга).**

**Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике**

**(мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных**

**представителей).**

**Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга)**

**могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:**

**6**

**Психолого-педагогическая диагностика – оценка развития и его динамики у детей дошкольного**

**возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их**

**дальнейшего планирования.**

**19Проект**

**● индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,**

**построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции**

**особенностей его развития);**

**● оптимизации работы с группой детей.**

**5. Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии**

**с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.**

**Наполняемость конкретной группы определяется с учётом возраста**

**детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы,**

**профессионализма педагогического персонала образовательной организации.**

**Предельная наполняемость групп, включающих детей с ОВЗ и детей-**

**инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной**

**направленности, устанавливается в соответствии с санитарно-**

**эпидемиологическими правилами и нормативами.**

**6. У педагогического работника, реализующего Программу, должны**

**быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания**

**социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике**

**дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:**

**1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка**

**посредством:**

**● создания позитивного психологического и морально-нравственного**

**климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных**

**отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным**

**национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а**

**также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;**

**● проявления чуткости к интересам и возможностям детей;**

**● непосредственного общения с каждым ребёнком;**

**20Проект**

**2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в**

**разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми**

**деятельности, участников совместной деятельности, материалов;**

**3) построение развивающего вариативного образования,**

**ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и**

**учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и**

**склонности, которое должно обеспечить:**

**● вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные**

**практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов**

**и познавательных действий;**

**● уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть**

**не похожим на других;**

**● недирективную помощь и поддержку детской инициативы и**

**самостоятельности в разных видах деятельности;**

**● широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе**

**обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы**

**полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной**

**среды;**

**● условия для овладения культурными средствами деятельности,**

**находящимися в зоне ближайшего развития детей;**

**● организацию видов деятельности, стимулирующих развитие**

**мышления, воображения, фантазии и детского творчества;**

**4) открытый характер образовательного процесса на основе**

**сотрудничества с семьями воспитанников:**

**● непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том**

**числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на**

**основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив**

**семьи;**

**21Проект**

**● взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и**

**укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и**

**иной помощи.**

**7. В Организации, реализующей Программу, должны быть созданы**

**условия для:**

**● повышения квалификации педагогических и руководящих работников**

**(в том числе по их выбору) и их профессионального развития;**

**● консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам**

**инклюзивного образования в случае его организации;**

**● организационно-методического сопровождения процесса реализации**

**Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.**

**8. Организация создаёт условия для медицинского сопровождения**

**детей в целях охраны и укрепления их здоровья7**

**.**

**Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу**

**совместно с другими воспитанниками в группах комбинированной**

**направленности, должна осуществляться в соответствии с перечнем и планом**

**реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,**

**обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей**

**с ОВЗ и детей-инвалидов.**

**Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна**

**учитывать индивидуальную программу реабилитации инвалида.**

**9. Организация должна создавать возможности:**

**● для предоставления информации о Программе семье и всем**

**заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также**

**широкой общественности;**

**7**

**«Закон РФ «Об образовании», ст. 41, пп. 1, 2.**

**22Проект**

**● для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих**

**реализацию Программы, в том числе в информационной среде;**

**● для обсуждения с родителями (законными представителями)**

**воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

**10. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**

**максимальную реализацию образовательного потенциала пространства**

**Организации (группы, участка8**

**) и материалов, оборудования и инвентаря для**

**развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта**

**особенностей и коррекции недостатков их развития.**

**11. Развивающая предметно-пространственная среда Организации**

**(группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной**

**деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей**

**группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также**

**возможности для уединения.**

**12. Развивающая предметно-пространственная среда Организации**

**(дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:**

**● реализацию различных образовательных программ, используемых в**

**образовательном процессе Организации;**

**● в случае организации инклюзивного образования необходимые для**

**него условия;**

**● учёт национально-культурных, климатических условий, в которых**

**осуществляется образовательный процесс.**

**8**

**Участок – территория, прилегающая к Организации или находящаяся на небольшом удалении,**

**представляющая собой открытую зону, приспособленную для реализации Программы.**

**23Проект**

**13. Развивающая предметно-пространственная среда Организации**

**(группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой,**

**полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

**1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным**

**возможностям детей и содержанию Программы.**

**Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно**

**быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими),**

**соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым,**

**спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со**

**спецификой Программы).**

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,**

**оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**

**● игровую, познавательную, исследовательскую и творческую**

**активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с**

**доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**

**● двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой**

**моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**

**● эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-**

**пространственным окружением;**

**● возможность самовыражения детей.**

**2) Трансформируемость пространства предполагает возможность**

**изменений предметно-пространственной среды в зависимости от**

**образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и**

**возможностей детей.**

**3) Полифункциональность материалов предполагает:**

**● возможность разнообразного использования различных составляющих**

**предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и**

**т. д.;**

**● наличие в Организации (группе) полифункциональных (не**

**обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том**

**24Проект**

**числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах**

**детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской**

**игре.**

**4) Вариативность среды предполагает:**

**● наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры,**

**конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,**

**игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;**

**● периодическую сменяемость игрового материала, появление новых**

**предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и**

**исследовательскую активность детей.**

**5) Доступность среды предполагает:**

**● доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-**

**инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется**

**образовательный процесс;**

**● свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-**

**инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам,**

**материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской**

**активности.**

**6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает**

**соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и**

**безопасности их использования.**

**25Проект**

**Требования к кадровым условиям реализации основной**

**образовательной программы дошкольного образования**

**14. Организация должна быть укомплектована квалифицированными9**

**кадрами.**

**15. Реализация Программы осуществляется:**

**1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников**

**в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться**

**воспитателем или другим педагогом;**

**2) иными педагогическими работниками1**

**, соответствующие**

**должности для которых устанавливаются Организацией самостоятельно в**

**зависимости от содержания Программы;**

**3) в создании условий, необходимых для реализации образовательной**

**программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники.**

**16. Реализация Программы требует от Организации осуществления**

**управления образовательной деятельностью, методического обеспечения**

**реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-**

**хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского**

**сопровождения10. Для решения этих задач привлекается соответствующий**

**квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации и/или**

**заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие**

**услуги.**

**9**

**См. Единый квалификационный справочник.**

**10 Закон РФ «Об образовании», ст. 41, пп. 1, 2.**

**26Проект**

**17. Реализация программы ИП осуществляется в соответствии с**

**санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и Требованиями**

**настоящего Стандарта.**

**Требования к материально-техническим условиям реализации**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

**18. Требования к материально-техническим условиям реализации**

**Программы включают:**

**1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-**

**эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:**

**● к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);**

**● к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий**

**(помещения) Организации (группы);**

**● к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и**

**оборудованию;**

**● к искусственному и естественному освещению образовательных**

**помещений;**

**● к санитарному состоянию и содержанию помещений;**

**● к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;**

**2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной**

**безопасности;**

**3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в**

**Организации11**

**.**

**Требования к финансовым условиям реализации основной**

**образовательной программы дошкольного образования**

**19. Финансовые условия реализации Программы должны:**

**11 Настоящее требование относится только к образовательным организациям.**

**27Проект**

**● обеспечивать Организации возможность выполнения требований**

**Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;**

**● обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части,**

**формируемой участниками образовательного процесса, учитывая**

**вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;**

**● отражать структуру и объём расходов, необходимых для**

**реализации Программы, а также механизм их формирования.**

**20. Объём финансового обеспечения реализации Программы**

**определяется исходя из Требований к условиям реализации основной**

**образовательной программы дошкольного образования данного Стандарта**

**с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида**

**Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного**

**процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления**

**Организацией расходов:**

**● на оплату труда работников, реализующих Программу;**

**● на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе**

**расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование,**

**инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с**

**подключением к информационной сети Интернет;**

**●, связанных с дополнительным профессиональным образованием**

**педагогических работников по профилю их деятельности;**

**● иных, связанных с реализацией Программы.**

**21. Финансовое обеспечение государственных гарантий на**

**получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного**

**образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной**

**системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и**

**негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов**

**28Проект**

**финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию**

**Программы в соответствии со Стандартом.**

**При осуществлении финансового обеспечения реализации**

**Программы в негосударственных организациях посредством**

**предоставления субсидий на возмещение затрат соответствующие**

**нормативы финансирования не включают расходы на содержание**

**недвижимого имущества и коммунальные расходы.**

**22. Финансовое обеспечение реализации Программы в**

**государственных и муниципальных организациях осуществляется с**

**учётом распределения полномочий по обеспечению государственных**

**гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного**

**дошкольного образования между региональными и местными уровнями**

**власти.**

**23. Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного**

**и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя**

**из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания**

**учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по**

**реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта по**

**каждому виду и направленности образовательных программ с учётом**

**форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.**

**В случае реализации Программы в казённом образовательном**

**учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности**

**на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом**

**объёмов доходов от приносящей доход деятельности.**

**24. При составлении проектов бюджетов для планирования**

**бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по**

**реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого**

**29Проект**

**учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение**

**муниципальных заданий бюджетным и /или автономным учреждением**

**должны учитываться нормативы финансирования, определяемые**

**органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в**

**соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции**

**на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение**

**общедоступного и бесплатного дошкольного образования в**

**муниципальных дошкольных образовательных организациях.**

**25. Государственное (муниципальное) задание учредителя на**

**оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации**

**Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и**

**качества предоставляемых образовательными учреждениями данных**

**услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы**

**Российской Федерации, направляемых на эти цели.**

**Показатели, характеризующие выполнение государственного**

**(муниципального) задания учредителя на оказание государственных**

**(муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать**

**требования Стандарта к условиям реализации Программы.**

**30Проект**

**IV. ТРЕБОВАНИЯ**

**К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы**

**представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые**

**представляют собой социальные и психологические характеристики**

**возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного**

**образования12**

**.**

**2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются**

**независимо от форм реализации Программы, а также от её характера,**

**особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей**

**Программу.**

**3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том**

**числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются**

**основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

**Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным**

**требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников13**

**.**

**Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных**

**аттестаций и итоговой аттестации воспитанников14**

**.**

**12 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий**

**разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные**

**особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ,**

**отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают**

**неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных**

**достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной**

**программы в виде целевых ориентиров.**

**13 Закон РФ «Об образовании», ст. 11.2.**

**14 Там же, ст. 64.2.**

**31Проект**

**4. Настоящие требования являются ориентирами для:**

**● учредителей Организаций для построения образовательной политики**

**на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих**

**для всего образовательного пространства РФ;**

**● педагогов и администрации Организаций для решения задач:**

**– формирования Программы;**

**– анализа своей профессиональной деятельности;**

**– взаимодействия с семьями воспитанников;**

**● авторов образовательных программ дошкольного образования;**

**● исследователей при формировании исследовательских программ для**

**изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;**

**● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для**

**их информированности относительно целей дошкольного образования, общих**

**для всего образовательного пространства РФ;**

**● широкой общественности.**

**5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием**

**при решении управленческих задач, включая:**

**● аттестацию педагогических кадров;**

**● оценку качества образования;**

**● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития**

**воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с**

**использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов**

**измерения результативности детей);**

**● оценку выполнения муниципального (государственного) задания**

**посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**

**● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников**

**Организации.**

**32Проект**

**6.К целевым ориентирам дошкольного образования относятся**

**следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка**

**на этапе завершения дошкольного образования:**

**● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных**

**видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен**

**выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности,**

**обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;**

**● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру,**

**положительно относится к себе и к другим, обладает чувством**

**собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и**

**взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,**

**учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться**

**успехам других, стараться разрешать конфликты;**

**● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в**

**разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению,**

**творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет**

**разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и**

**социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе**

**игровую и учебную;**

**● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании,**

**придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать**

**вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может**

**выражать свои мысли и желания;**

**● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может**

**контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой**

**потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и**

**т. п.;**

**● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,**

**преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.**

**33Проект**

**Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных**

**видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,**

**правилам безопасного поведения и личной гигиены;**

**● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся**

**близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-**

**следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно**

**придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен**

**наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о**

**предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.**

**Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными**

**представлениями из области живой природы, естествознания, математики,**

**истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок**

**способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и**

**умения в различных сферах действительности.**

**7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями**

**преемственности дошкольного и начального общего образования. При**

**соблюдении требований к условиям реализации Программы15 настоящие**

**целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного**

**возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими**

**дошкольного образования.**

**8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный**

**возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные**

**ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы**

**воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.**

**9. Освоение основной образовательной программы не сопровождается**

**проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.**

**15 Требования к условиям реализации Программы настоящего Стандарта.**

**3**